

INTERVENTI PER IL SOSTEGNO ALL'INCLUSIONE SCOLASTICA, AL SUCCESSO FORMATIVO E PER IL CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA a.s 2017/2018

L'Amministrazione Comunale di Imola, attraverso il Servizio Diritto allo Studio, attiva per l'a.s. 2017-18 una serie di servizi ed attività a sostegno del successo formativo e per il contrasto della dispersione scolastica con l'obiettivo di rendere disponibili per le scuole e le famiglie attività e servizi rivolti prioritariamente a sostenere la riuscita ed il benessere scolastico degli studenti che incontrano maggiori difficoltà nel loro percorso scolastico.

Gli interventi proposti vogliono costituire punti di una rete di soggetti e servizi che nel territorio rendono disponibili risorse e competenze per il benessere degli alunni, la qualità dell'integrazione ed il contrasto della dispersione scolastica, anche ad integrazione con azioni e progetti attivati direttamente dagli Istituti Scolastici.

Gli interventi sono resi possibili anche grazie al contributo della Fondazione per l'Infanzia S. Maria Goretti e della Fondazione Cassa di Risparmio di Imola, tramite il CISS/T.

Servizi e Attività

1) SUPPORTO PSICO-PEDAGOGICO A FAVORE DEGLI ISTITUTI SCOLASTICI IMOLESI PER LA QUALIFICAZIONE E INNOVAZIONE DEGLI INTERVENTI FINALIZZATI ALL'INCLUSIONE ED AL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

Con l'intento di sostenere le Istituzioni scolastiche della Città nel loro complesso compito educativo e formativo, in particolare rispetto a bambini e ragazzi con maggiori difficoltà, e nel contempo valorizzare il lavoro di rete ed integrazione di tutti i soggetti che a diverso titolo operano nei contesti scolastici a favore dell'inclusione e del successo formativo degli alunni con disabilità, il Servizio Diritto allo Studio, rende disponibile per gli Istituti Scolastici un supporto psico-pedagogico con le finalità di:

- consolidare, migliorare ed innovare la progettualità e le metodologie di intervento educativo nell'ambito dell'integrazione ed inclusione delle disabilità
- collaborare alla progettazione e all'attuazione del modello "Educatore d'Istituto" all'interno delle scuole
- attivare strategie psico-educative nell'ottica di un "sostegno diffuso e condiviso" tra i diversi soggetti coinvolti nei percorsi di integrazione (docenti, docenti di sostegno, educatori..) favorendo la circolazione delle "buone pratiche educative"
- supportare i percorsi di continuità verticale (progettazione accoglienza per alunni in ingresso e supporto al passaggio a scuola di grado superiore)



- incentivare e valorizzare il lavoro di rete con le diverse realtà e servizi già presenti nelle scuole e nel territorio.

Con questo supporto si intende offrire alle scuole risorse e competenze per qualificare ulteriormente l'inclusione degli alunni con disabilità, per costruire risposte sempre più educative (meno "assistenziali" e contenitive) ai bisogni anche complessi degli alunni, per costruire le condizioni che, in coerenza con quanto definito nel P.E.I., attraverso progetti e interventi mirati, permettano agli alunni di realizzare percorsi di crescita personale in termini di benessere complessivo, autonomia, sviluppo di sé e della propria sfera emotiva, cognitiva e di relazione.

Attività offerte:

- condivisione con docenti ed educatori, sulla base di quanto definito nel PEI e nei G.O., di strategie e metodologie di integrazione nel contesto classe e per classi aperte (lavoro per piccoli gruppi, laboratori etc.);
- realizzazione di incontri per la progettazione degli interventi afferenti il modello "educatore d'istituto" e per il monitoraggio della sua applicazione
- realizzazione di incontri per la programmazione e condivisione con gli educatori del PEI e dei progetti relativi agli alunni con disabilità;
- su richiesta, supporto metodologico-didattico per docenti ed educatori con incontri comuni dedicati al percorso del singolo alunno e/o con osservazione in situazione (e relativa restituzione);
- disponibilità su richiesta per colloqui con docenti e con educatori;
- su richiesta, partecipazione a G.O. per situazioni specifiche (es. partecipazione all'ultimo G.O per il passaggio di scuola ed al primo del nuovo anno scolastico nella nuova scuola), osservazione in situazione.

Le attività e gli interventi saranno attivati **su richiesta ed in accordo con la Dirigenza scolastica** dell'Istituto e dovranno essere richiesti al **Servizio Diritto allo studio** tramite email dirittostudio@comune.imola.bo.it

2) "ANCH'IO IMPARO" - LABORATORI CON ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Il progetto ha l'obiettivo di sostenere gli studenti degli istituti comprensivi che incontrano e manifestano importanti difficoltà nei processi di apprendimento, tali da metterli a rischio di insuccesso scolastico. Con il progetto si intende creare uno spazio, un ambiente di apprendimento, **LABORATORI DEL SAPERE**, nel quale poter dare un supporto a questi alunni per l'acquisizione di un metodo di studio appropriato al proprio stile di apprendimento, alle proprie potenzialità e difficoltà, allo svolgimento dei compiti ed al raggiungimento di un alto grado di autonomia sia scolastica che extra-scolastica.

Il progetto è rivolto agli alunni delle scuole secondarie di 1° grado e agli alunni delle classi IV e V delle scuole primarie.

Gli studenti beneficiari del progetto saranno individuati dai docenti, in accordo con i dirigenti, in relazione alla difficoltà evidenziate nel percorso di apprendimento e al rischio di insuccesso scolastico manifestato.

I ragazzi saranno divisi in gruppi, omogenei per età, e saranno affiancati da educatori-tutor, con qualifica di psicologo/pedagogista/educatore professionale specializzato.



Il lavoro in piccolo gruppo e la figura dell'educatore-tutor sono gli strumenti che permettono ai ragazzi di superare le difficoltà facendo emergere i punti di forza, permettendo a ciascuno di imparare ad apprendere; contestualmente, la formazione all'uso di strumenti compensativi e di strategie cognitive mira allo sviluppo dell'autonomia: questi due elementi combinati sono efficaci nel rendere possibile lo svelamento e la maturazione di uno stile cognitivo e di apprendimento specifico per ogni ragazzo e parimenti sono fondamentali per sostenere la motivazione allo studio.

Obiettivi Generali

- Miglioramento della qualità della vita scolastica.
- Acquisizione degli strumenti individuali di apprendimento.

Obiettivi Specifici

- Utilizzare di strumenti compensativi come previsto dalla legge n° 170 08/10/2010, in particolare si forniranno i software per la sintesi vocale e per la realizzazione di mappe concettuali.
- Sviluppare di un metodo di studio e di apprendimento adeguato ed individualizzato per ciascuno studente.
- Sviluppare nei ragazzi una maggiore autonomia nell'organizzazione della propria attività di studio.
- Fornire un supporto costante allo studio individuale.
- Mantenere una relazione costante con la scuola d'appartenenza.

Modalità e strumenti

Le attività proposte possono essere articolate in:

- 1) laboratori di tutoraggio e supporto allo studio pomeridiani/mattutini;
- 2) laboratori di formazione mattutini sul metodo di studio e sull'uso di strumenti compensativi che coinvolgono inizialmente micro gruppi composti da ragazzi BES e DSA individuati dalla scuola per poi allargarsi successivamente alle classi di appartenenza ed agli insegnanti di riferimento in un'ottica di integrazione degli alunni e condivisione delle conoscenze.;
- 3) incontri per i genitori sui disturbi specifici dell'apprendimento e altre difficoltà scolastiche, strumenti e tecniche d'aiuto per i ragazzi.

Nel primo caso le attività si svolgeranno all'interno dei plessi scolastici in fascia oraria pomeridiana o mattutina, in relazione alle necessità ed alla programmazione della scuola ed ogni incontro laboratoriale avrà una durata di 2 ore.

Ogni gruppo, sarà costituito da un massimo di 4 ragazzi e vedrà la presenza di un educatore-tutor, con qualifica di psicologo/pedagogista/educatore professionale specializzato.

E' previsto un incontro iniziale di raccolta del bisogno con i docenti richiedenti, un incontro di monitoraggio in itinere ed uno finale di restituzione.

Nel secondo caso, i laboratori di formazione si svolgeranno in orario mattutino con incontri di 2 ore ciascuno che vedranno la compresenza di due tutor.

Anche in questo caso è previsto un incontro iniziale per la raccolta del bisogno con i docenti richiedenti ed una restituzione del percorso svolto all'interno delle classi degli alunni coinvolti.

In entrambi i casi si prevede l'utilizzo di metodologie didattiche adeguate ai diversi stili di apprendimento quali: schemi e mappe concettuali, strategie per il metodo di studio, lavoro cooperativo, utilizzo di software specifici e di risorse online per lo studio, etc..



Le modalità potranno essere concordate con i plessi richiedenti, in base alle singole esigenze di ciascun istituto. **Le attività e gli interventi saranno attivati su richiesta ed in accordo con la Dirigenza scolastica** e dovranno essere richiesti al **Servizio Diritto allo studio** tramite email dirittostudio@comune.imola.bo.it **entro il 16 ottobre 2017.**

3) SPORTELLO DI CONSULENZA PSICO-EDUCATIVA PER I DSA E LE DIFFICOLTA' DEL COMPORTAMENTO

Al fine di offrire un aiuto e supporto alle Scuole ed alle famiglie di bambini e ragazzi che presentano problematiche collegate a disturbi specifici di apprendimento o a difficoltà del comportamento il Comune di Imola, in collaborazione con gli Istituti Scolastici del territorio, l'U.O. Neuropsichiatria Infanzia e Adolescenza dell'ASL e il CISS/T, rende disponibili per l'anno scolastico 2017/2018, le seguenti attività e progetti:

Area Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)

A) Sportello di consulenza psico-educativa per docenti, famiglie e studenti delle scuole primarie, secondarie di primo e secondo grado del circondario imolese

Le attività di sportello saranno realizzate dalla dott.ssa Giulia Rosignolo presso il Settore Scuole del Comune di Imola (plesso Sante Zennaro, via Pirandello 12, Imola), esclusivamente su appuntamento, nella giornata di giovedì, a partire dal **19 ottobre 2017.**

I docenti e le famiglie potranno accedere alla prenotazione della consulenza, in collaborazione con il/la proprio/a insegnante di riferimento, telefonando al n° cell. 327 3294729, oppure scrivendo all'indirizzo e-mail giulia.rosignolo@gmail.com.

Lo Sportello offre:

- Counseling psicologico e psicopedagogico rivolto agli insegnanti.
Per situazioni di particolare complessità e/o difficoltà, in cui risulti necessario il coinvolgimento di più docenti, la psicologa si rende disponibile, su richiesta, ad un intervento di consulenza ai docenti anche nel contesto scolastico.
- Counseling psicologico e psicopedagogico per i genitori.
- Valutazioni delle competenze di apprendimento (lettoscrittura, area logico matematica, comprensione del testo) del singolo alunno (previa informazione e consenso dei genitori) principalmente attraverso l'utilizzo delle prove del gruppo MT di Padova (Proff. Cornoldi e De Beni).

In caso di riscontro di difficoltà ricomprese in un'area di criticità verrà suggerito un approfondimento diagnostico da svolgersi nell'ambito dei servizi sanitari del territorio, altresì in caso di riscontro alle prove di difficoltà di apprendimento saranno fornite indicazioni sia alla famiglia che eventualmente alla scuola per supportare l'alunno in un percorso di miglioramento delle proprie competenze.



B) Sportello di aiuto per gli studenti degli Istituti d'Istruzione Superiore di Imola presso le sedi degli Istituti Scolastici

Questo sportello, attivabile su richiesta degli Istituti Scolastici imolesi, è finalizzato ad offrire ai ragazzi un sostegno psicologico e metodologico per lo studio in relazione alle specifiche difficoltà. In considerazione delle ore disponibili saranno prese in considerazione solamente le richieste degli Istituti in grado di garantire un utilizzo "intenso" ed efficace di questo servizio.

Modalità di prenotazione

Il docente referente d'Istituto per l'area DSA potrà fare richiesta di attivazione dello sportello tramite e-mail direttamente alla dott.ssa Giulia Rosignolo, entro il **13 ottobre 2017**, inviando una proposta di calendario, contenuti, organizzazione e sede dell'attività. Per ulteriori informazioni contattare la dott.ssa Giulia Rosignolo al numero di cell. 327 3294729 oppure all'indirizzo e-mail giulia.rosignolo@gmail.com.

C) Progetto infanzia.

Vista l'importanza ormai riconosciuta di stimolare in età precoce le competenze legate ai prerequisiti della lettoscrittura e delle abilità di senso del numero e come previsto anche dalle Linee Guida Regionali dei DSA, per l'anno scolastico 2017-2018 si attiverà un progetto sperimentale di potenziamento dei prerequisiti degli apprendimenti in una scuola dell'infanzia.

Il progetto, rivolto ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, ha come idea di fondo quella di creare una collaborazione e condivisione tra le insegnanti e gli specialisti nella definizione e creazione di attività di gioco, in un percorso mirato al potenziamento delle competenze che sono alla base degli apprendimenti scolastici. Il laboratorio propone di stimolare le funzioni neuropsicologiche e cognitive, già possedute dai bambini, per permettere una maggior familiarizzazione con le abilità che saranno fondamentali nell'acquisizione della lettoscrittura e delle competenze logico matematiche.

I prerequisiti su cui si andrà a lavorare saranno: competenze metafonologiche, analisi visiva e uditiva, conoscenza linguistica (lessicale, sintattica e semantica), memoria, competenze logico-matematiche. Tale percorso prevederà il coinvolgimento diretto delle insegnanti sia in una fase iniziale di formazione che durante lo svolgimento vero e proprio del progetto che accompagna i bambini durante l'intero anno. Saranno effettuati incontri di supervisione in itinere e alla fine dell'anno si creerà un momento di incontro per discutere l'esperienza svolta ed eventuali criticità o potenzialità.

Le candidature per la sperimentazione del progetto dovranno pervenire entro il 30 ottobre 2017 al Servizio Diritto allo studio tramite email dirittostudio@comune.imola.bo.it



Area Difficoltà di Comportamento

D) Sportello di consulenza psico-educativa per docenti e famiglie delle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado e di secondo grado del circondario imolese.

Le attività di sportello saranno realizzate dal dott. Michele Di Felice presso il Settore Scuole del Comune di Imola (plesso Sante Zennaro, via Pirandello 12, Imola), esclusivamente su appuntamento, nella giornata di mercoledì, a partire dal **18 ottobre 2017**.

I docenti e le famiglie potranno accedere alla prenotazione della consulenza, in collaborazione con il/la proprio/a insegnante di riferimento telefonando, dal lunedì al venerdì dalle 10.00 alle 13.00, n° cell. 339 5472432, oppure scrivendo all'indirizzo e-mail micheledifelice@hotmail.it.

Lo Sportello offre:

- Counseling psicologico e psicopedagogico rivolto agli insegnanti
- Counseling psicologico e psicopedagogico per i genitori

A partire da quest'anno, nell'ambito delle consulenze realizzate dallo Sportello, sarà possibile richiedere **valutazioni per bambini di età prescolare** finalizzate ad individuare eventuali aree di fragilità nelle competenze funzionali di autoregolazione cognitiva e comportamentale. Le valutazioni dovranno essere accompagnate dalla raccolta d'informazioni indirette attraverso la somministrazione di questionari osservativi agli insegnanti e ai genitori, a cui sarà data successiva restituzione.

In caso di riscontro di difficoltà ricomprese in un'area di criticità sarà suggerito un approfondimento diagnostico da svolgersi nell'ambito dei servizi sanitari del territorio.

E) "Sono solo prese in giro..." - progetto per la promozione di relazioni positive tra bambini e ragazzi in età scolare.

Il Progetto rientra nel quadro degli interventi di prevenzione e di promozione del benessere, finalizzati al miglioramento e al rafforzamento delle abilità sociali, allo scopo di attivare i fattori protettivi in relazione ai rischi del **bullismo-aggressività**.

Uno studente è oggetto di azioni di bullismo quando viene esposto ripetutamente nel corso del tempo alle azioni offensive messe in atto da parte di uno o più compagni.

L'aumento del disagio nell'età evolutiva, continuo e a volte sommerso, ci pone di fronte alla necessità di trovare strumenti nuovi per raggiungere le persone nel loro quotidiano, nel loro ambiente, per costruire legami di gruppo positivi, appartenenza alla scuola, apertura alla diversità, accettazione reciproca.

Il progetto vuole affrontare i problemi del disagio attraverso un intervento nell'ambiente scolastico articolato in 2 livelli:

- Il gruppo classe (alunni, docenti e genitori).
- La comunità scolastica e la comunità locale.



Le azioni previste dal progetto sono state pensate in funzione degli obiettivi e saranno adattate a seconda dell'area d'intervento:

1. attività formative per alunni delle scuole primarie e secondarie di 1° grado su:

- Autostima
- Emozioni
- Bullismo.

I tratta di percorsi della durata massima di **10 ore** per classe;

2. corsi sull'educazione socio-affettiva, sulla relazione educativa, sulla comunicazione, sull'aggressività e il bullismo rivolti ai docenti, per apprendere competenze e abilità relazionali di empatia e per la gestione del gruppo classe. Massimo **4 ore** per IC.

Docenti e genitori potranno inoltre trovare ascolto, counseling e sostegno individuale all'interno dello **Sportello Psicoeducativo**.

Nel corso dell'anno si valuterà la possibilità di inserire nella programmazione del ciclo d'incontri **Nella Parte del Genitore** una serata sul tema del bullismo e la possibilità di realizzare un fascicoletto informativo da distribuire (o pdf on-line da scaricare) agli alunni e agli insegnanti degli istituti scolastici.

F) Progetto Coping Power - Interventi di formazione e supervisione nelle scuole per la prevenzione e gestione dei comportamenti problematici.

Il CPP è un programma di intervento per la modulazione della rabbia e dell'impulsività in bambini e ragazzi. È efficace nel ridurre in maniera significativa e stabile le condotte aggressive ed i comportamenti a rischio. Si tratta di un percorso di prevenzione primaria, svolto sulla classe dai docenti, finalizzato a sviluppare abilità sociali-emotive-relazionali, in linea con le indicazioni nazionali e le normative vigenti, integrato nella programmazione didattica; è costituito da diversi moduli che vanno a potenziare abilità quali: intraprendere obiettivi a breve e a lungo termine, riconoscere e modulare i segnali fisiologici delle emozioni, riconoscere il punto di vista altrui (perspective-taking), risolvere adeguatamente le situazioni conflittuali (problem-solving).

L'intervento si è sviluppa su **12 ore di formazione** così articolate:

- introduzione sul Coping Power e su come viene applicato in ambito scolastico
- formazione sui sei moduli del programma
- supervisione, monitoraggio e valutazione del percorso e dei risultati.

G) Consulenza/supervisione/formazione sulla gestione delle difficoltà di comportamento in classe e nelle sezioni di scuola dell'infanzia

Al fine di fronteggiare situazioni di classe di "emergenza" per la presenza di difficoltà e criticità di eccezionale complessità e gravità, su richiesta della scuola, sarà possibile organizzare interventi di consulenza/supervisione mirati per i docenti sulla gestione di classi/sezioni "difficili" e sulle modalità di interazioni scuola-famiglia. Solamente per situazioni di eccezionalità ed ove si riterrà indispensabile, è prevista la possibilità di osservazioni diretta del bambino nell'ambiente scolastico.



Le attività e gli interventi di cui ai punti E) F) e G) saranno attivati, sulla base delle disponibilità, su richiesta delle scuole, in accordo con la Dirigenza scolastica dell'Istituto, e dovranno essere richiesti entro il 30 novembre 2017 al Servizio Diritto allo studio tramite email dirittostudio@comune.imola.bo.it.

H) Programmazione di un ciclo di incontri pubblici per le famiglie, aperto anche a docenti ed operatori socio-educativi, su tematiche da definirsi.

21 settembre 2017

